

Novedades de técnica grupal comunitaria.

Organización de Talleres de apoyo a maestros y docentes con la participación de analistas vinculares y Profesores de filosofía.

Introducción, propuesta y justificación.

El Uruguay de la clase media de décadas pasadas depositaba con orgullo en la escuela y el liceo público, en los maestros y profesores, el " rol de enseñar ". Hace ya tiempo que esto cambió. El orgullo que sentíamos por la enseñanza pública fue cediendo paso a una sensación de incertidumbre y a la vez de rebeldía ante el avance de políticas socioeconómicas que fueron poco a poco y mucho a mucho, generando desigualdad, exclusión y hasta proyección de la culpa, paradójicamente hacia quienes sufren el impacto del daño. . La gastada y conocida frase "slogan" de: "Bajen el costo del Estado, por favor ", era una forma capitalista de depositar la culpa en la comunidad, y también de obstaculizar la necesaria inversión en un presupuesto digno para la Educación, haciendo creer que todo el personal estatal produce pérdida y en esta "barrida" incluían a los docentes.

Los docentes tampoco escapan a la problemática que afecta a toda la población en cuanto al peso exagerado del presupuesto familiar, Además a esto debe agregarse algo bien importante, me refiero la situación crítica que padecen en la institución que trabajan, resultando así un

importante malestar que afecta su salud mental y por ende el desarrollo y futuro de la educación. Aquí en este contexto crítico institucional es donde hay que insertar estrategias novedosas y operativas, me refiero en este caso a la posibilidad de integrar a profesores de filosofía a un proyecto de trabajo de pensar juntos, y avanzar desde otra mirada conceptual en el intrincado proceso de descubrir metas y objetivos para una posible rehabilitación de la enseñanza primaria y media.

Actualmente y personalmente hace bastante tiempo, los psicólogos participamos desde nuestro rol de trabajo vincular, con grupos en algunas experiencias exitosas y otras no tanto en el área educativa. La presencia de docentes en filosofía puede aportar justamente ese ejercicio del pensamiento filosófico, por un lado renovador y por otro en posesión intelectual de la historia de las ideas y su evolución, presupuesto que en el tema educativo tiene singular importancia.

Lamentablemente las autoridades no han apoyado procesos de cambio procedentes del trabajo comunitario, en forma regular y permanente. Así una estrategia dirigida con todas las buenas intenciones de potenciar

una legítima educación popular a través de la acción –participativa comunitaria, cae al vacío por la ineficiencia y por la soberbia intelectual de algunos funcionarios que cuando están en el poder parece que se olvidan o eluden hasta los principios básicos de la lógica matemática, si se me permite usar este gastado modelo. Que bien sabemos desde el liceo que un sistema de ecuaciones siempre debe verificar, y si trabajamos con dos incógnitas o con tres, todas las soluciones aunque diferentes en su resultado, deben satisfacer con su valor a las ecuaciones. Si no tenemos en cuenta al otro/otros que proponen, luego de estudiar una y otra vez y no se escucha la voz clara de lo comunitario y participativo, el sistema comprometido no ha encontrado soluciones y se calificará como imposible.

Esta propuesta de trabajar con los docentes en forma comunitaria específica y desde un espacio exclusivo de reflexión y de escucha, no excluye la coordinación con los técnicos y trabajadores no docentes que integran cada institución educativa.

El perfil y estructura operacional de la propuesta sería así:

Objetivo general : Trabajar con técnica de taller con maestros y

profesores , generando un espacio de intercambio vincular, de reflexiones filosóficas y con atención al surgimiento tanto de los puntos de urgencia como de las temáticas elegidas , se trabaja en modalidad de intervención libre, aunque guiando el proceso grupal hacia una conjunción de intereses comunes.

Objetivos específicos:
Estudiar y explorar la situación de cada centro basado en la dinámica grupal y en las experiencias que aporten los integrantes. Reforzar el rol docente, y las nociones y conceptos sobre filosofía de la educación, asistir las dificultades de relacionamiento con la institución, con los familiares y las de ellos entre sí.

Objetivos estratégicos :
Luego de un tiempo de trabajo y dependiendo del avance y

crecimiento del grupo , sería muy importante en la culminación del trabajo que tendrá su termino , poder establecer “ un puente “ con el equipo interdisciplinario de la institución si lo hay ,el que seguirá en forma regular de acuerdo sus planes de trabajo

A) Perfil de los técnicos :

Licenciado en Psicología
Licenciado en Filosofía

B) Perfil de la orientación de la intervención vincular:

Escuchar – orientar – asesorar-
esclarecer – asistir – en los conflictos interpersonales, intergrupales e interinstitucionales

En todos los casos tener permanentemente incorporado en el plan de trabajo, respuestas claras y puntuales sobre

promoción y prevención de salud. También los mecanismos de derivación tendientes a poder responder en situaciones individuales cuando sea necesario.

C) Perfil selectivo de temáticas incorporadas:

Calidad de vida, Derecho a pensar, Derecho a opinar, Fortalecimiento de la escuela y liceo público, Eje de la Educación y Salud, y de los Derechos Humanos de todos los actores.

Cita Textual del Dr. Pablo Carlevaro, ex Director de APEX.
(*).

“Comprender que las escuelas son entidades barriales antes que cualquier denominación técnica. La escuela es un centro de trascendencia cultural irremplazable.”

COOPERACIÓN INTERIOR-EXTERIOR

JORNADAS DE LA COOPERACIÓN FRANCO-LATINOAMERICANA

Ricardo Viscardi

Pensar la diversidad de las democracias

Los días 14 y 15 de julio pasado tuvo lugar en el Polo Mercosur, fundación cuya sede se encuentra en el Edificio Mercosur, un encuentro académico internacional, motivado por el desarrollo del Convenio que vincula a la Universidad de la República con la universidad Paris8-St.Denis (ex Vincennes). El encuentro no sólo se destinó al intercambio académico formal, sino también al desarrollo de perspectivas relativas a la cooperación, en el campo de la filosofía y las ciencias humanas, en una perspectiva que traduce ante todo una noción de universidad que trasciende la clausura institucional. La iniciativa se vinculó inicialmente a

los grupos ECOS que se desarrollan en la región a partir de la Universidad Paris8, motivación que dio su nombre al evento, el que fue originariamente concebido a partir de los grupos que desarrollan esa cooperación bilateral. Asimismo concitó la participación de numerosas expresiones de la actividad filosófica en el Uruguay, como la del Instituto de Filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación –el evento contó con el auspicio de esa facultad, de la Asociación Filosófica del Uruguay (AFU), la revista de filosofía Clinamen, desarrollada por estudiantes de filosofía, el grupo Zetesis que reagrupa actividades de estudio filosófico y la revista Ariel,

que expresa a la Red Filosófica del Uruguay. Se desarrollaron distintas mesas temáticas, la primera de ellas “¿Existe una internacional del saber?” vinculada a la reflexión sobre el intercambio filosófico internacional, tuvo lugar el 14 de julio. La jornada del 15 de julio fue destinada al centro académico de las Jornadas en torno a “Pensar la diversidad de las democracias”. En ese día se desarrollaron las mesas “Sentido y diversidad: el monopolio del lenguaje”, “Los colores de la democracia” y “El legislador y la constitución”. Se prevé la compilación y publicación de los trabajos presentados.