

HACER, SENTIR, PENSAR

Nada más difícil que intentar producir un texto, aunque breve, sin acoplar ni desestimar conceptos, sin hacer descripciones rígidas, sin dejarse vencer por el deseo de la armonía, e intentar idealizar palabras seductoras que atraigan a la lectura y a la estética. Es así que elegí compartir en este espacio para la Filosofía y la Psicología la mención, que aún recuerdo de un seminario de psicoanálisis vincular al que asistí hace unos años, cuyo tema era justamente: Hacer, sentir, pensar. Y vaya que ambas disciplinas, Psicología y Filosofía están signadas por la acción, por el sentir y por el pensar.

Desde la filosofía me parece bien importante hacer mención a un texto publicado en la Revista Actio 11 cuyo autor Yamandú Acosta escribiendo sobre: El pensar radical de Vaz Ferreira y el discernimiento de los problemas sociales, incluye una valiosa cita de Arturo Ardao. En el subtema: La prioridad del pensar sobre el saber. El autor Y. Acosta dice:

-Sobre “pensar”, comienza diciendo el Diccionario de uso del español de María Moliner: “Formar y relacionar ideas: -El oficio del filósofo es pensar.”

Por otro lado, Arturo Ardao, al ocuparse de la “función actual” de la filosofía en Latinoamérica en un texto de 1975 que lleva ese título, aborda el discernimiento entre la filosofía como “saber” y como “pensar”, señalando:

“Se hace necesario una distinción previa: -por lo que se requiere a la noción de filosofía, la distinción entre filosofía como realidad ya

fijada en el espíritu objetivo, y filosofía como ejercicio todavía viviente en el espíritu subjetivo. En otros términos, distinción entre filosofía como determinado tipo de conocimiento históricamente acumulado, organizado y hasta institucionalizado desde la antigüedad hasta nuestros días, y la filosofía como propósito, tarea o misión del filósofo. Conforme a tal distinción, el obligado desdoblamiento del tema daría lugar a estas formulaciones: función actual del saber filosófico en Latinoamérica. Aquella apunta a la trasmisión de la filosofía; ésta a su creación. La primera vigente de variadas maneras en el campo de la enseñanza, plantea en sus diversos niveles y sectores el papel con relación al de otras disciplinas, en particular las científicas y tecnológicas: es cuestión pedagógica ante todo. La segunda afecta a la inteligencia latinoamericana en la responsabilidad por el ejercicio de la filosofía en lo que tiene de reflexión y especulación; apela a su compromiso consigo misma, en cuanto a entidad social comunitaria, por encima, o más allá de cualquier labor reglada o académica : es, por excelencia, cuestión filosófica.”

Tal es la reflexión de A. Ardao acerca del ejercicio de la filosofía, en base a la cita de Yamandú Acosta.

Ahora desde la Psicología, que preferiría usar la denominación Psicología Clínica y Comunitaria para este planteo, y no porque clínico signifique sólo ejercer en Hospital, Centros de

Salud y Policlínicas barriales, sino en un sentido amplio, siempre psicobiológico e interdisciplinar y de compromiso ético con el analizado o el consultante. Si nos referimos sólo a Psicología deberíamos abrir el esquema académico y de prácticas, nombrando las distintas Teorías Científicas, la investigación, la actividad docente, el psicoanálisis vincular, la interdisciplinariedad en todas sus variantes y la participación en recientes desafíos que incluyen activa participación, como por ejemplo la atención en Red en crisis ante desastres naturales. Quizás estas prácticas podrán ser tratadas en este espacio desde algún aporte que será bienvenido.

Como forma de abrir el concepto de Psicología Clínica citaré este breve texto del Psicoanalista de niños Juan Calos Volnovich en su artículo: “La ética como condición clínica”

“El psicoanalista espera, no sugiere nada, no propone otra tarea como no sea que dejar que las palabras, el jugar, los dibujos-cualquiera estos sean-vengan y discurran. Debe situarse más allá del campo de los intereses sociales y mundanos. Más allá de la intención de cumplir con fines determinados. Por nuestra parte, - le dice Freud a Ferenczy, su anfitrión en Budapest - rehusamos decididamente adueñarnos del paciente que se pone en nuestras manos. Rehusamos estructurar su destino, imponerle nuestros ideales y rehusamos, también, intentar formarlo con orgullo creador, a nuestra imagen y semejanza.”

“El psicoanalista espera, se deja arrastrar, nada sugiere, no propone nada. Pero el psicoanalista que espera no es neutro y su espera es apasionada. Pasión por la alteridad que caracteriza, de la

mejor manera, lo que ocurre en un análisis”

Juan Carlos Volnovich

Volviendo al hacer, sentir, pensar del comienzo, propongo una breve frase que pertenece al

filósofo Emmanuel Lévinas, citado algunas veces en diversos seminarios de psicoanálisis.

“Decir: Heme aquí. Hacer algo por otro. Dar.”

Acosta, Y – 2009 Revista Actio 11. El pensar radical de Vaz Ferreira y el discernimiento de los problemas sociales. FHUCE-UDELAR.

Volnovich, J.C.- 2003 La ética como condición clínica-
<http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=3810>

DIA MUNDIAL DE LA FILOSOFÍA

<http://www.un.org/es/events/philosophyday>

**Mensaje de la Directora General de la UNESCO,
 Irina Bokova,
 con motivo del Día Mundial de la Filosofía
 17 de noviembre de 2011**

La filosofía, el ejercicio del pensamiento crítico y la libertad de expresión son elementos fundamentales en la búsqueda colectiva de respuestas duraderas a los retos de la paz y el desarrollo. En esta idea reposa el Día Mundial de la Filosofía, que la UNESCO viene celebrando desde 2002. En 2011, la extraordinaria efervescencia de la Primavera Árabe invita a cada uno de nosotros, actores o espectadores de esos acontecimientos, a meditar sobre el sentido de la historia, la justicia social, la igualdad entre los sexos y las libertades fundamentales.

Últimamente hemos padecido varias catástrofes de gran magnitud que confieren estremecedora vigencia a la reflexión sobre el lugar del hombre en la naturaleza. Todos esos episodios nos exigen que redoblemos esfuerzos para dar a todos, jóvenes y menos jóvenes, los medios de reflexionar sobre

sociedades que se encuentran en plena mutación.

La filosofía es una fuente inagotable de renovación de los idearios y las sociedades. Este año, el Foro de la Juventud de la UNESCO permitió de nuevo apreciar en toda su magnitud **el hambre de pensamiento reflexivo e innovación intelectual que consume a los jóvenes**. Para responder a ello, la UNESCO quiere movilizar a la comunidad de las ciencias humanas en su conjunto con el fin de estimular la querencia por la filosofía desde la infancia. Las iniciativas de praxis filosófica con niños son muy prometedoras y traen consigo verdaderas posibilidades de progreso educativo, por lo que merecen que les prestemos gran atención.

El 17 de noviembre, la UNESCO y sus colaboradores en muchos Estados Miembros organizan cientos de coloquios, conferencias y debates. La Red Internacional de Mujeres

Filósofas, creada en 2007 bajo los auspicios de la UNESCO, celebrará su tercer congreso en París. Se trata de uno de los principales vehículos de intercambio internacional que permite a las mujeres filósofas intervenir y ejercer su influencia en los debates contemporáneos.

La práctica de la filosofía es una dinámica que beneficia a toda la sociedad. Ayuda a tender puentes entre los pueblos y las culturas y refuerza la exigencia de una educación de calidad para todos. Además, invita a respetar la diversidad cultural, el intercambio de opiniones y el aprovechamiento colectivo de los logros científicos, todo lo cual es condición necesaria para un debate auténtico.

El 17 de noviembre, nos movilizamos para explotar este formidable potencial transformador que encierra la filosofía.-