

CEIBALITAS, AJEDREZ Y PSICOANÁLISIS

Actualidad de la Psicología Infantil

Cuanto tiempo ha pasado desde los primeros abordajes con niños, desde las técnicas de Klein, de Winnicott y de otros precursores del análisis infantil y de la profundización y empleo de las teorías psicológicas que sustentan la aplicación de las técnicas. .. Los recursos técnicos fueron cambiando y evolucionando, aunque lentamente, en sintonía con los diferentes marcos teóricos existentes, con las distintas orientaciones psicológicas y la praxis impulsó grandes cambios en la clínica infantil, desde la clásica caja de juego de Klein y desde el squaggle game de Winnicott, hasta hoy, con los avances de la era digital, del color y los juegos. No obstante esta explosión informático-tecnológica de hoy, si así podría denominarse, no impide ni favorece, procedimientos y técnicas de la clínica infantil, los que continúan siendo cultivados desde lo humano, es decir desde la riqueza de un vínculo y desde la singularidad de cada encuentro, como el juego-ciencia ajedrez de gran potencial como instrumento de aplicación cognitiva y emocional, a través de la sintonía que se produce entre paciente niño y psicólogo-analista. También en el sentido del recurso humano y su empleo ha habido sutiles cambios, como la práctica más coordinada de la interdisciplina con una importante apertura entre las diversas profesiones, y desde una prédica académica más intensa que ha ido logrando un cierto equilibrio científico entre los protagonistas de la clínica infantil. Esta situación de crecimiento técnico y de calidad de atención, debemos enfatizar, se realiza en

ASSE por compromiso y esfuerzo de los psicólogos y aún no ha llegado a establecerse en los ámbitos de la salud privada, a pesar de las promesas de los gobiernos (SNIS) y con el silencio de los empresarios.

Ceibalitas y clínica infantil.

La llegada de los PC a la Escuela Pública introduce un modo especial de aprendizaje que obviamente se refleja en la Consulta Psicológica, especialmente en los casos de dificultades de aprendizaje. El niño llega al consultorio llevando en su mochila la clásica ceibalita que utilizó durante el horario escolar, y muestra las habilidades incorporadas en el aprendizaje. Según los casos entran con ella a la consulta y se crea un espacio muy especial de interacción entre entrevistador-entrevistado-procesador, que debe ser a su vez entendido por el psicólogo. Son frecuentes las ocasiones en que se deben limitar los espacios de uso del computador, ya que incide en las condiciones del encuadre y en cierta medida, debe regularse el uso que puede interferir en la estrategia clínica, según los casos. Por otro lado la ceibalita, con la actual XO ha sido un instrumento polémico y a la vez novedoso para el niño, principalmente para la evaluación de los progresos en la activación del aprendizaje, y también como factor de motivación para la tarea escolar.

En cuanto al indicador de concentración para las tareas, los resultados han sido diversos.

Hay casos en que ha favorecido la concentración. Hay

otros en que la ha afectado en especial con la atracción hacia juegos digitales, en desmedro de la tarea escolar.

En muchos casos niños/as de aceptable y aún destacada escolaridad, han descendido sensiblemente su rendimiento, al abusar del uso de los juegos de internet, ya que tienen su procesador todo el tiempo en su poder. Estos comentarios están signados por una intensa actividad en los servicios públicos del 1er Nivel de Atención (RAP-ASSE.) No obstante sería de gran importancia realizar trabajos de investigación para estudiar estas temáticas con el fin de disponer de datos confiables que puedan usarse para planificar programas más apropiados para mejorar la calidad de atención en todo el país.

Como reflexión a esta breve nota sobre el desarrollo y la aplicación de la Psicología Clínica, surge pensar en un presente muy relacionado con la legitimación del saber en la praxis y de la mano de lo multidisciplinar. Es así que sería impensable construir desde la Atención Psicológica, en forma aislada o encriptada, sólo con teorías, sino que por el contrario hay que estar atento a los cambios y a las nuevas interrogantes que nacen del pensamiento filosófico.

Esta posibilidad de abrirse y poder filosofar en el espacio-tiempo, dará luz a una dimensión científica más colectiva, donde la libertad de pensar, decir y escuchar, ante todo, sea un signo de respetar la singularidad de Otros.